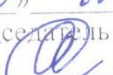


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Становление»
Протокол № 1
от 25 « 08 » 2025 г.
Председатель ЦМО
 Сизова Н.А.



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
на 2025 – 2026 учебный год
для обучающихся с РАС с УО (Вариант 1)
для 5в класса

Разработано:

Бестаевой А.Р.
учителем математики
высшей квалификационной категории

Самара, 2025 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1. с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс) ГБОУ школы-интернат №115
5. Учебный план ГБОУ школы-интернат №115 на 2025-2026 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2025-2026 учебный год.

Статус документа.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 1).

Срок реализации рабочей программы.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Общая характеристика предмета. Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Очень важным аспектом является практическая направленность курса математики.

Изучение математики позволяет школьникам 5 класса продолжать работу, которая имеет коррекционную направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Программа преподавания математики в 5 классе предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более полноценному усвоению обучающимися знаний.

Целью рабочей программы является создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников 5 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математика» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 170 часа, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения материала

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; - положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются

как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных знаний. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- Уметь вписывать в разрядную таблицу числа в пределах 100, 1000
- Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
- Устно и письменно складывать, и вычитать числа с переходом через разряд в пределах 100, 1000.
- Знать соотношение сотен и единиц.
- Уметь округлять числа до сотен и десятков.
- Знать римскую нумерацию и уметь записывать римские числа в пределах 20
- Устно и письменно складывать, и вычитать числа, полученные при измерении мер длины и стоимости.
- Умение складывать и вычитать круглые сотни и десятки в сочетании с мерами измерения.
- Уметь узнавать на сколько и во сколько одно число больше другого.
- Уметь сравнивать дроби.
- Знать понятия правильные и неправильные дроби.
- Уметь умножать и делить на 10, 100.
- Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы.
- Уметь умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число.
- Умножать и делить двузначное и трехзначное число на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.
- Уметь провести проверку умножения и деления.
- Уметь решать задачи в два действия.
- Уметь чертить линию, отрезок, луч с заданными параметрами.
- Знать виды углов и уметь их чертить.
- Уметь чертить треугольники (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).

- Знать понятия круг, окружность, радиус, диаметр, хорда. Уметь строить окружность и линии в нем.

Минимальный уровень:

- Уметь читать числа в пределах 100
- Письменное сложение и вычитание в пределах 100, 1000 без перехода через разряд.
- Уметь набирать и читать числа на калькуляторе в пределах 1000.
- Умение округлять числа до десятков.
- Знать римскую нумерацию и уметь записывать римские числа в пределах 5
- Знать соотношение мет стоимости, длины и массы.
- Уметь складывать и вычитать круглые десятки и сотни (примеры в одно действие).
- Уметь узнавать на сколько одно число меньше другого.
- Уметь находить одну, несколько долей предмета, числа.
- Знать образование долей.
- Знать понятия числитель и знаменатель дроби.
- Знать умножение чисел 10, 100
- Знать соотношение 1 р.=100 к.; 1 м.=10 дм; 1м=100 см и т.д.
- Уметь умножать и делить круглые десятки на однозначное число.
- Уметь делить двузначное число на однозначное число без перехода через разряд.
- Уметь решать задачи в одно действие.
- Уметь определять на рисунке линии, отрезки и лучи.
- Уметь различать треугольники по видам и углам.
- Знать понятия круг, окружность, радиус, диаметр, хорда.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных

3.1. компетенций, необходимых для овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью социокультурным опытом. **Учебный план**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел и тема</i>	<i>Кол-во ч</i>
<i>I</i>	<i>Сотня (повторение)</i>	<i>13 часов</i>
<i>II</i>	<i>Тысяча</i>	<i>13 часов</i>
<i>III</i>	<i>Разностное и кратное сравнение чисел</i>	<i>3 часа</i>

<i>IV</i>	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка</i>	<i>8 часов</i>
<i>V</i>	<i>Обыкновенные дроби</i>	<i>13 часов</i>
<i>VI</i>	<i>Геометрический материал</i>	<i>34 часа</i>
<i>VII</i>	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка</i>	<i>31 час</i>
<i>VIII</i>	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка (продолжение)</i>	<i>6 часов</i>
<i>IX</i>	<i>Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.</i>	<i>7 часа</i>
<i>X</i>	<i>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы</i>	<i>3 часа</i>
<i>XI</i>	<i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>	<i>27 часов</i>
<i>XII</i>	<i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка</i>	<i>12 часов</i>
	<i>Итого:</i>	<i>170 часов</i>

Система оценки предметных результатов в 5 классе.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс М.: Просвещение, 2019

Методические материалы для учителя

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс М.: Просвещение, 2019

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.:

ВЛАДОС, 2001.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

3.2. Распределение учебной нагрузки по разделам

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во ч	Обучающиеся должны знать и уметь
I	Сотня (повторение)	13ч	
1	Нумерация в пределах 100	1	<p><u>Знать/понимать:</u> понятие числа и цифры, класс единиц, разряды класса единиц; десятичный состав чисел в пределах 100; названия компонентов сложения и вычитания;</p> <p><u>Уметь:</u> чертить таблицу разрядов, вписывать в неё числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;</p>
2	Разряды и классы	1	
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
4	Все действия в пределах 100	1	
5	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	1	
6	Нахождение неизвестного компонента сложения	1	
7	Нахождение неизвестного компонента сложения	1	
8	Нахождение неизвестного компонента сложения	1	
9	Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого)	1	
10	Нахождение неизвестного компонента вычитания (вычитаемого)	1	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений	1	
12	Входная контрольная работа	1	
13	Анализ контрольной работы	1	
II	Тысяча	13ч	
14	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000	1	<p><u>Знать/понимать:</u> название классов и разрядов; десятичный состав чисел в пределах 1 000;</p> <p><u>Уметь:</u> читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000; получать трёхзначные числа из разрядных единиц; считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 1 000;</p>
15	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	
16	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	
17	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами	1	

18	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц.	1	раскладывать трёхзначные числа на разрядные единицы; округлять числа;
19	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	1	<u>Знать/понимать:</u> единицы стоимости, длины, массы, их соотношение;
20 21	Округление чисел до десятков и сотен, знак ~	2	
22	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	1	<u>Уметь:</u> выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000
23	Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1	
24	Единицы измерения длины: километр. Соотношения 1м=1000мм, 1 км = 1000 м	1	
25	Единицы измерения массы: грамм, тонна.	1	
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно	1	
III	<i>Разностное и кратное сравнение чисел</i>	3ч	
27	Разностное сравнение чисел	1	<u>Уметь:</u> выполнять разностное и кратное сравнение многозначных чисел.
28 29	Кратное сравнение чисел. Самостоятельная работа	2	
IV	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка</i>	8ч	
30	Сложение круглых сотен и десятков	1	<u>Знать/понимать:</u> десятичный состав чисел в пределах 1 000; названия компонентов сложения и вычитания;
31	Вычитание круглых сотен и десятков	1	
32 33	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	2	<u>Уметь:</u> складывать и вычитать круглые сотни и десятки; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1 000 с последующей проверкой;
34 35	Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000	2	
36	Контрольная работа по математике за 1 триместр «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	1	
37	Анализ контрольной работа	1	
V	<i>Обыкновенные дроби</i>	13ч	
38	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	<u>Знать/понимать:</u> дроби и их виды; <u>Уметь:</u> получать, обозначать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми
39	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1	

40	Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	1	знаменателями и с одинаковыми числителями; распознавать правильные и неправильные дроби.
41	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1	
	Геометрический материал	10ч	<u>Знать/понимать:</u> виды линий, виды углов, многоугольники, элементы треугольника, <u>Уметь:</u> чертить линии, находить периметр многоугольника, различать треугольники по видам углов и длинам сторон, строить треугольник по трём заданным сторонам.
1	Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	1	
2	Углы. Тупой, острый, прямой.	1	
3	Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов.	1	
4	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	
5	Классификация треугольников по видам углов.	1	
6	Классификация треугольников по длинам сторон.	1	
7	Прямоугольник, квадрат.	1	
8	Различия треугольников по видам углов.	1	
9	Различия треугольника по длинам сторон.	1	
10	Построение треугольника по трём данным сторонам	1	
VI	Обыкновенные дроби (продолжение)		<u>Знать/понимать:</u> дроби и их виды; <u>Уметь:</u> получать, обозначать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями; распознавать правильные и неправильные дроби.
42	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	
43	Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1	
44	Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	1	
45	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1	
46	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	1	
47	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	
48	Дроби правильные, неправильные.	1	
49	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа.	2	
50			
VII	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка	31ч	

51 52	Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд	2	<p><u>Знать/понимать:</u> десятичный состав чисел в пределах 1 000; названия компонентов сложения и вычитания;</p> <p><u>Уметь:</u> складывать и вычитать круглые сотни и десятки; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1 000 с последующей проверкой;</p> <p><u>Уметь:</u> выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с последующей проверкой; находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании; решать задачи на сложение и вычитание чисел;</p>
53 54	Сложение трехзначных чисел с трехзначными числами с переходом через разряд	2	
55 - 56	Сложение трёхзначных чисел, где в сумме круглая сотня	2	
57 58	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	2	
59- 61	Сложение трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд	3	
62 63	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	2	
64	Проверочная работа «Сложение чисел в пределах 1000».	1	
65	Анализ проверочной работы	1	
66 67	Вычитание с переходом через разряд.	2	
68 69	Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0	2	
70 71	Вычитание из трехзначных чисел с переходом через разряд	2	
72 73	Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка	2	
74 - 76	Вычитание из круглых сотен	3	
77 - 79	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел	3	
80	Контрольная работа за 2 триместр. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	
81	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	
	<i>Геометрический материал</i>	<i>11ч</i>	<p><u>Знать/понимать:</u> элементы треугольника, виды треугольников;</p> <p><u>Уметь:</u> различать треугольники по видам углов и</p>
11	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1	
12 13	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	2	

14 15	Построение треугольника по заданным величинам	2	длинам сторонам, строить треугольник по трём сторонам;
16 17	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	2	
18 19	Построение треугольников по трем сторонам.	2	
20 21	Построение равностороннего треугольника.	2	
VIII	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка (продолжение)</i>	6ч	<p><u>Знать/понимать:</u> десятичный состав чисел в пределах 1 000; названия компонентов сложения и вычитания;</p> <p><u>Уметь:</u> выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с последующей проверкой; находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании; решать задачи на сложение и вычитание чисел;</p>
82	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	
83	Решение составных примеров	1	
84 85	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	
86 87	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	2	
IX	<i>Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.</i>	7ч	
88	Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 100	1	
89 90	Деление чисел на 10 без остатка и остатком	2	
91 92	Деление чисел на 100 без остатка и с остатком	2	
93 94	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	2	
X	<i>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы</i>	3ч	<p><u>Знать/понимать:</u> единицы длины, массы, стоимости и их соотношение;</p> <p><u>Уметь:</u> выполнять преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости в пределах 1 000;</p>
95	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1	
96	Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	1	

97	Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	1	
XI	<i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>	27ч	
98	Умножение круглых десятков на однозначное число	1	<u>Знать/понимать:</u> название компонентов умножения и деления; десятичный состав числа; <u>Уметь:</u> раскладывать число на разрядные слагаемые; выполнять умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд; выполнять проверку умножения и деления; решать простые и составные задачи в три арифметических действия;
99	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	
100	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1	
101	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	1	
102	Умножение двузначных чисел без перехода через разряд	1	
103	Деление двузначных чисел без перехода через разряд	1	
104	Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд	1	
105	Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд	1	
106	Деление трехзначных чисел без перехода через разряд	1	
107	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд	1	
108	Решение составных примеров	1	
109	Проверочная работа <i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>	1	
110	Анализ проверочных работ.	1	
111 112	Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия. Самостоятельная работа.	2	
113	Арифметические действия в пределах 1000	1	
114 115	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд	2	

116	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
117	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
118 119	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2		
120	Контрольная работа за 3 триместр «Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд»	1		
121	Анализ контрольной работы	1		
122	Порядок действия в примерах	1		
123	Проверка умножения и деления	1		
124	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1		
XII	<i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка</i>	12ч		<u>Знать/понимать:</u> класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; компоненты умножения и деления чисел;
125	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
126	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
127 128	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2		
129	Деление трехзначных чисел, где в частном нули	1		
130	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
131	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	1		
132	Порядок действий в примерах	1		
133	Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1		

134	Дроби правильные и неправильные. Сравнение обыкновенных дробей.	1	
135	Итоговая контрольная работа за год. «Все действия в пределах 1000, их проверка»	1	
136	Анализ контрольной работы. Все действия в пределах 1000.	1	
XII	Геометрический материал	13ч	<u>Знать/понимать:</u> виды линий в круге;
22	Круг, окружность.	1	
23	Линии в круге. Радиус. Обозначение R.	1	<u>Уметь:</u> различать радиус и диаметр;
24	Линии в круге. Диаметр. Обозначение D.	1	
25	Линии в круге. Хорда.	1	<u>Знать/понимать:</u> линии в круге;
26	Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S	1	понятие «масштаб»; отличие круга от окружности;
27	Масштаб 1:2; 1:5.	1	<u>Уметь:</u> проводить радиус, диаметр и хорду в окружности и различать их;
28	Масштаб 1:10; 1:100.	1	вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
29	Прямоугольник (квадрат).	1	
30	Диагонали прямоугольника (квадрата)	1	различать куб, брус, шар.
31 32	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	2	
33	Куб, брус, шар.	1	
34	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	

3.3. Перечень контрольных, проверочных, самостоятельных работ по математике

№ п/п	Тема урока	Содержание контрольной, проверочных, самостоятельной работы
1	Сотня (повторение)	Входная контрольная работа
2	Разностное и кратное сравнение чисел	Самостоятельная работа «Кратное сравнение чисел».
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка	Контрольная работа по математике за 1 триместр «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»
4	Обыкновенные дроби	Самостоятельная работа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.
5		Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».

	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка</i>	Контрольная работа за 2 триместр. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».
6	<i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>	<p>Проверочная работа Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</p> <p>Контрольная работа за 3 триместр «Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд»</p>
7	<i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка</i>	Итоговая контрольная работа за год. «Все действия в пределах 1000, их проверка»

3.4. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел и тема	Кол-во ч
	По плану	По факту		
Сотня (повторение). 13 часов				
1			Нумерация в пределах 100	1
2			Разряды и классы	1
3			Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
4			Все действия в пределах 100	1
5			Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	1
6			Нахождение неизвестного компонента сложения	1
7			Нахождение неизвестного компонента сложения	1
8			Нахождение неизвестного компонента сложения	1
9			Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого)	1
10			Нахождение неизвестного компонента вычитания (вычитаемого)	1
11			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений	1
12			Входная контрольная работа	1
13			Анализ контрольной работы	1
Тысяча. 13 часов				
14			Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000	1
15			Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1
16			Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1
17			Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами	1
18			Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц.	1
19			Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	1
20 21			Округление чисел до десятков и сотен, знак ~	2
22			Римские цифры. Обозначение чисел I - XII.	1

23			Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1
24			Единицы измерения длины: километр. Соотношения $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ $1\text{ км} = 1000\text{ м}$	1
25			Единицы измерения массы: грамм, тонна.	1
26			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно	1
Разностное и кратное сравнение чисел. 3 часа				
27			Разностное сравнение чисел	1
28			Кратное сравнение чисел	2
29			Самостоятельная работа	
30			Сложение круглых сотен и десятков	1
31			Вычитание круглых сотен и десятков	1
32			Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	2
33				
34			Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000	2
35				
36			Контрольная работа по математике за 1 триместр «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	1
37			Анализ контрольной работа	1
Обыкновенные дроби. 13 часов				
38			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
39			Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1
40			Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	1
41			Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1
Геометрический материал. 10 часов				
1			Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	1
2			Углы. Тупой, острый, прямой.	1
3			Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов.	1
4			Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1
5			Классификация треугольников по видам углов.	1
6			Классификация треугольников по длинам сторон.	1
7			Прямоугольник, квадрат.	1

8			Различия треугольников по видам углов.	1
9			Различия треугольника по длинам сторон.	1
10			Построение треугольника по трём данным сторонам	1
Обыкновенные дроби (продолжение).				
42			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
43			Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1
44			Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	1
45			Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1
46			Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	1
47			Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1
48			Дроби правильные, неправильные.	1
49 50			Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа.	2
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка. 31час				
51 52			Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд	2
53 54			Сложение трехзначных чисел с трехзначными числами с переходом через разряд	2
55 56			Сложение трехзначных чисел, где в сумме круглая сотня	2
57 58			Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	2
59-61			Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд	3
62 63			Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	2
64			Проверочная работа «Сложение чисел в пределах 1000».	1
65			Анализ проверочной работы	1
66 67			Вычитание с переходом через разряд.	2
68 69			Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0	2
70 71			Вычитание из трехзначных чисел с переходом через разряд	2

72 73			Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка	2
74 -76			Вычитание из круглых сотен. Самостоятельная работа	3
77 - 79			Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел	3
80			Контрольная работа за 2 триместр. «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1
81			Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1
Геометрический материал. 11 часов				
11			Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1
12 13			Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	2
14 15			Построение треугольника по заданным величинам	2
16 17			Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	2
18 19			Построение треугольников по трем сторонам.	2
20 21			Построение равностороннего треугольника.	2
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка (продолжение). 6 часов</i>				
82			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1
83			Решение составных примеров	1
84 85			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2
86 87			Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	2
<i>Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. 7 часов</i>				
88			Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 100	1
89 90			Деление чисел на 10 без остатка и остатком	2
91 92			Деление чисел на 100 без остатка и с остатком	2
93 94			Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	2

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. 3 часа.				
95			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1
96			Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	1
97			Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	1
Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. 27 часов				
98			Умножение круглых десятков на однозначное число	1
99			Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1
100			Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1
101			Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	1
102			Умножение двузначных чисел без перехода через разряд	1
103			Деление двузначных чисел без перехода через разряд	1
104			Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд	1
105			Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд	1
106			Деление трехзначных чисел без перехода через разряд	1
107			Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд	1
108			Решение составных примеров	1
109			Проверочная работа <i>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</i>	1
110			Анализ проверочных работ.	1
111 112			Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия. Самостоятельная работа.	2
113			Арифметические действия в пределах 1000	1
114 115			Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд	2
116			Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
117			Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1

118 119			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2
120			Контрольная работа за 3 триместр «Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд»	1
121			Анализ контрольной работы	1
122			Порядок действия в примерах	1
123			Проверка умножения и деления	1
124			Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
<i>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. 12часов</i>				
125			Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
126			Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
127 128			Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2
129			Деление трехзначных чисел, где в частном нули	1
130			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
131			Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	1
132			Порядок действий в примерах	1
133			Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1
134			Дроби правильные и неправильные. Сравнение обыкновенных дробей.	1
135			Итоговая контрольная работа за год. «Все действия в пределах 1000, их проверка»	1
136			Анализ контрольной работы. Все действия в пределах 1000.	1
Геометрический материал. 13часов.				
22			Круг, окружность.	1
23			Линии в круге. Радиус. Обозначение R.	1
24			Линии в круге. Диаметр. Обозначение D.	1
25			Линии в круге. Хорда.	1

26			Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S	1
27			Масштаб 1:2; 1:5.	1
28			Масштаб 1:10; 1:100.	1
29			Прямоугольник (квадрат).	1
30			Диагонали прямоугольника (квадрата)	1
31			Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	2
32				
33			Куб, брус, шар.	1
34			Обобщающий урок по пройденному материалу	1

3.5. Ресурсное обеспечение рабочей программы. (Интернет ресурсы и литература)

Информационно-методическое обеспечение	
Для учителя	Для обучающихся
Ф.Р. Залялетдинова. Математика в коррекционной школе 5-9 классы Мастерская учителя математики. М.: ВАКО. 2011г.	М.Н. Перова. Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса по математике. «Просвещение» 2021г.
С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения».	М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс. Учебник, реализующий АООП. - «М.: Просвещение». 2020.
Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.	
Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.	
Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

2. Интернет-ресурсы.

Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/korreksionnaya pedagogika](http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya_pedagogika)

Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korrekcija/html

– Режим доступа: www/festival.1september.ru

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

3. Наглядные материалы.

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Раздаточный материал: карточки, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.

Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки, чертёжные угольники.

Объекты для выполнения предметных действий.